

# Englanti, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1-2

## 1. Ohje

Maakunnallinen opetussuunnitelma pohjautuu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin:

[https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen\\_opetussuunnitelman\\_perusteiden\\_2014\\_muutokset\\_ja\\_taydennykset\\_koskien\\_a1-kielen\\_opetusta\\_vuosiluokilla\\_1-2\\_1.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteiden_2014_muutokset_ja_taydennykset_koskien_a1-kielen_opetusta_vuosiluokilla_1-2_1.pdf)

Opetussuunnitelman perusteiden teksti on sinisellä fontilla.

Maakunnalliset tarkennukset ovat mustalla fontilla.

Luvut 2-7 perustuvat eteläpohjalaisiin linjauksiin englanti -oppiaineessa. Lisäksi taulukkoon on koostettu englannin A1-oppimäärän tavoitteet T1-T10 ja niihin liittyvät sisältöalueet sekä laaja-alaisen osaamisen teemat vuosiluokilla 1-2. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteosuus on **SINISESSÄ OSIOSSA**. Taulukon **VIHREÄÄN OSIOON** on koottu tavoitteisiin liittyviin sisältöihin tehdyt eteläpohjalaiset tarkennukset sekä vuosiluokkaistus.



Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: oppiaineen tavoitteet ja tavoitteisiin liittyvät sisällöt.



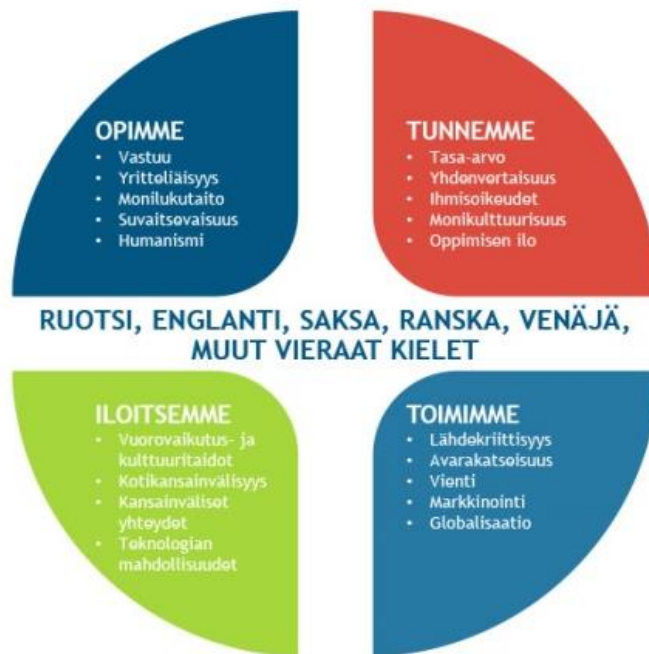
Eteläpohjalaiset tarkennukset sisältöihin ja/tai tavoitteisiin sekä vuosiluokkaistus. Kiinnitä huomiota siihen, mitkä tavoitteet ja sisällöt linkittyvät toisiinsa sekä siihen, miten tavoitteet on vuosiluokkaistettu.

### OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET:

#### Oppiaineen tehtävä

Vuosiluokilla 1-2 vieraan kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia vieraasta kielestä sekä siihen liittyvistä kulttuureista. Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

## 2. Arvot englannin kielessä



Yrittäjyönteisellä Etelä-Pohjanmaalla englannin taito on vahvassa asemassa jo alaluokilta lähtien. Tässä esitellään oppiaineen tavoitteet, sisällöt ja laaja-alaisten osa-alueiden painotukset. Eteläpohjalaiset kieltenopiskelun arvot on listattu kaikille vieraille kielille yhteisessä esityksessä (ruotsi, englanti, saksa, ranska ja venäjä).

## 3. Englannin A1-oppimäärän sisällöt vuosiluokittain luokilla 1-2

Kielen oppiminen on luonteeltaan kumuloituvaa ja sisällöt kertautuvat ja nivoutuvat toisiinsa eri vuosiluokilla.

1. luokalla painopiste on sisältöjen havainnoinnissa ja kieleen tutustumisessa. 2. luokalla kerrataan ja syvennetään jo tutuksi tulleita sisältöjä sekä tutustutaan kirjoitettuun kieleen siten, että pääpaino on kirjoitetun kielen näkemisessä tuottamisen sijaan. Luokkien 1-2 aihepiirit ovat pääsääntöisesti samoja.

Tarkemmat sisällöt esitellään taulukossa.

## 4. Englannin A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

### OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET:

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohdana on toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

## **Eteläpohjalainen perusopetuksen opetussuunnitelma Englanti A1-oppimäärä, vuosiluokat 1-2**

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentelyryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikkisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja kohdekieleen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden kohdekieltä puhuvien kanssa.

### **ETELÄPOHJALAINEN PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA:**

A1-kielen opetus tukee osaltaan oppilaan koululaiseksi kasvamista positiivisen pedagogiikan hengessä. Tavoitteena on, että kielen oppiminen kehittää oppilaan myönteistä minäkuvaa ja motivoi harjoittelemaan ja oppimaan lisää. A1-kielen opiskelu sisältää myös hyvien käytöstapojen harjoittelua sekä oman ja muiden kulttuurien arvostamista.

Varhennetun englannin kielen tavoitteisiin pyritään käyttämällä toiminnallisia työtapoja. Tällaisia työtapoja ovat esimerkiksi leikit, pelit, lorut, laulut, draama, askartelu ja riimit. Oppilas nähdään oppimisprosessissa aktiivisena toimijana kouluyhteisössä. Opetuksessa suositellaan oppikirjatonta opetusta ainakin ensimmäisellä luokalla.

Kieli on mukana koulun arkisissa tilanteissa niin puhuttuna kuin kirjoitettuna kielenä esim. tervehtimiset, kuva/sana-kortit. Kielen oppiminen ei ole välttämättä sidoksissa varsinaisiin kielen oppitunteihin vaan kieltä voidaan opiskella myös tuokioina kielisuihkutuksen tapaan vaikkapa kuvataiteen tunneilla värien opiskelussa tai osana monialaisia ja eheytettyjä oppimiskokonaisuuksia. Opetuksessa hyödynnetään oppilaiden omakohtaisia kokemuksia kielestä mm. pelimaailma, matkustaminen, logot. Elävöitetään oppimistilanteita mahdollisuuksien mukaan vierailuilla, viestintävälineiden avulla tai muilla tavoin. Oppimista tukee kaikkien aistien käyttö, voidaan maistella tai haistella.

Pääpaino on oppilaan vieraan kielen suullisessa tuottamisessa. Kieltä käytetään arkisissa oppilasta lähellä olevissa keskustelutilanteissa. Opettaja voi käyttää apunaan roolittamista, jolloin oppilas voi harjoitella kieltä roolin takaa. Näissä voidaan käyttää apuna käsinukkeja, pehmoleluja tms. Ilmeiden, eleiden ja intonaation käyttö kielen fraasien oppimisen tukena on oleellista.

Kielen suullisen tuottamisen epätäydellisyys sallitaan. Opettaja tarjoaa oikeita malleja ääntämisen tueksi ja pyrkii niillä korjaamaan kieltä oikeaksi. Tärkeää on kannustaa oppilasta yritteliäisyyteen, pitkäjänteisyyteen ja sinnikkyteen uuden kielen omaksumisessa. Tavoitteena on, että jokainen oppilas yrittää parhaansa ja hänen itsetuntoaan kielen oppijana tuetaan.

Opettajan tehtävänä on luoda turvallinen ja kannustava ilmapiiri, jossa oppilaan on mahdollista toimia vieraalla kielellä oman tasonsa mukaisesti. Oppimisympäristöön tuodaan kieltä ja kulttuuria havainnollisessa muodossa esim. kuva- ja sanakorttien, julisteiden, lippujen tai esineiden avulla.

## 5. Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1-2

### OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET:

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtävät tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

### ETELÄPOHJALAINEN PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA:

#### Opiskelun erityiset painoalueet vuosiluokilla 1-2

Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua kieleen ja kulttuuriin sekä kokea niitä eri tavoin. Luodaan tilanteita, joissa vähäinkin kielitaito saadaan käyttöön. Harjoitellaan kielen opiskelun perustaitoja, kuten eri tapoja sanojen tunnistamiseen ja mieleen painamiseen.

Luokkatilanteissa oppilaille tarjotaan omaan taitotasoon soveltuvia haasteita yhteisissä tuokioissa eriyttäen sekä ylös- että alaspäin.

Eriyttämisen, tuen ja mm. koulun sisäisen yhteistyön tavoista ohjeistetaan yksityiskohtaisemmin sekä valtakunnallisen että maakunnallisen opetussuunnitelman luvuissa 5, 7 ja 8.

## 6. Oppilaan oppimisen arviointi englannin A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1-2

### OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET:

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua. Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

### ETELÄPOHJALAINEN PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA:

Englannin A1-oppimäärä arvioidaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden ja eteläpohjalaisen opetussuunnitelman luvun 6 mukaisesti opetuksen järjestäjän linjaukset huomioiden.

## **Eteläpohjalainen perusopetuksen opetussuunnitelma**

### **Englanti A1-oppimäärä, vuosiluokat 1-2**

Opettaja havainnoi oppilaita jatkuvasti ja antaa kannustavaa palautetta. Opetuksessa harjoitellaan itse- ja vertaisarvioinnin taitoja sekä pohditaan omaa kielenoppimista.

Vuosiluokkien 1-2 lukuvuosiarvioinneissa englannin A1-oppimäärä arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty. Hyväksytyn arvioinnin kriteerit tavoitteittain:

T3 Oppilas on harjoitellut pari- ja ryhmitöitä.

T5 Oppilas on tutustunut kielenoppimisen tapoihin pohtien myös omaa oppimistaan.

T6/T8 Oppilas on käyttänyt kieltä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

T7 Oppilas on harjoitellut myös non-verbaalista viestintää.

T9/T10 Oppilas ymmärtää joitakin kuulemiaan ja näkemiään sanoja sekä ilmauksia.

Opetuksen tavoitteita ja opetuksen tavoitteista johdettuja oppimisen tavoitteita 1, 2 ja 4 ei huomioida arvioitaessa oppilaan osaamista.

## **7. Tavoitteiden vuosiluokkaistus**

Vuosiluokka	Tavoite
1	T1-T9
2	T1-T10

Opetussuunnitelman perusteet: Tavoitteet ja laaja-alainen osaaminen	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Eteläpohjalainen opetussuunnitelma, vuosiluokat 1-2	Vuosiluok- kaistus	Huomioita!
<i>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</i>					
<p><b>T1:</b> Tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.</p> <p><i>Laaja-alainen osaaminen:</i> L1, L2, L5, L7</p> <p><b>(HUOM! TAVOITETTA EI ARVIOIDA)</b></p>	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekieli muista osaamistaan kielistä.	<p><b>S1</b> Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista</p>	<p>Tutustutaan tervehtimiseen, esittäytymiseen ja kiittämiseen muutamalla eri kielellä. Hyödynnetään oppilaiden matkakokemuksia ja havaintoja lähiympäristössä käytetyistä kielistä.</p> <p>Kuunnellaan näytteitä eri kielistä.</p> <p>Huomioidaan lähialueella puhuttu toinen kotimainen kieli.</p>	1.-2.lk:t	Painopiste 1. luokalla.
<p><b>T2:</b> Ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta</p> <p><i>Laaja-alainen osaaminen:</i> L1, L2</p> <p><b>(HUOM! TAVOITETTA EI ARVIOIDA)</b></p>	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä eri kieliä ja kulttuureja.	<p><b>S1</b> Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille</p>	<p>Tutustutaan eri maiden kulttuuri-ilmentymiin esim. asuminen, ruoka, musiikki, elokuvat, pukeutuminen, rakennukset.</p>	1.-2.lk:t	
<i>Kielenopiskelutaidot</i>					
<p><b>T3:</b> Tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä</p> <p><i>Laaja-alainen osaaminen:</i> L1, L2, L6</p>	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätaitoja	<p><b>S2</b> Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä</p>	<p>Opiskellaan toiminnallisesti toisten oppijoiden kanssa vaihtelevissa kokoonpanoissa esim. keskustellen, pelaten, liikkuen, laulaen, näytellen.</p>	1.-2.lk:t	
<p><b>T4:</b> Ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä.</p> <p><i>Laaja-alainen osaaminen:</i> L1, L4, L5</p> <p><b>(HUOM! TAVOITETTA EI ARVIOIDA)</b></p>	Oppilas oppii arvaamaan ja päättämään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä.	<p><b>S2</b> Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.</p>	<p>Havainnoidaan puhuttua kieltä ja harjoitellaan siihen reagointia. Opettaja käyttää opetuksessaan runsaasti ilmeitä, eleitä sekä kuvamateriaalia tukeakseen oppilaan päättelykykyä.</p> <p>Havainnoidaan puhutun ja kirjoitetun kielen eroja.</p>	1.-2.lk:t	Erityisesti 2. lk keväällä

Opetussuunnitelman perusteet: Tavoitteet ja laaja-alainen osaaminen	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Eteläpohjalainen opetussuunnitelma, vuosiluokat 1-2	Vuosiluok-kaistus	Huomioita!
<p><b>T5:</b> Tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle</p> <p><i>Laaja-alainen osaaminen: L1, L7</i></p>	<p>Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.</p>	<p><b>S2</b> Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.</p>	<p>Harjoitellaan englantia monipuolisesti käyttäen eri aisteja.</p> <p>Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä esim. mallioppimista, runsasta toistamista ja visualisointia.</p> <p>Harjoitellaan oppimaan oppimista. Tutustutaan sanojen ja fraasien kirjoittamiseen.</p>	<p>1.-2. lk:t</p> <p>2. lk kevät</p>	
<p><i>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</i></p>					
<p><b>T6:</b> Rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</p> <p><i>Laaja-alainen osaaminen: L1, L2, L4, L6, L7</i></p>	<p>Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.</p>	<p><b>S3</b> Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.</p>	<p><i>Alla olevat esimerkit ovat viitteellisiä.</i></p> <p>Harjoitellaan tervehtimistä eri vuorokaudenaikoina sekä tavatessa ja erotessa käytettäviä kohteliaisuusfraaseja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How are you? I'm fine thank you. And you?</li> <li>• See you later.</li> <li>• Have a nice day/weekend.</li> </ul> <p>Harjoitellaan kertomaan itsestä:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My name is _____.</li> <li>• I am _____ (years old).</li> <li>• I'm from _____.</li> <li>• I like _____.</li> </ul> <p>Harjoitellaan arkeen liittyviä fraaseja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Here you are.</li> <li>• Thank you.</li> <li>• You're welcome.</li> <li>• I'm sorry. It's okay.</li> <li>• Please.</li> </ul> <p>Harjoitellaan numeroita 1-10.</p> <p>Opetellaan kertomaan itsestä lisää ja tekemään kysymyksiä:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What's your name? My name is _____.</li> <li>• How old are you? I am _____ (years old).</li> <li>• I'm from _____.</li> <li>• I like _____.</li> </ul>	<p>1.lk</p> <p>2.lk</p>	

			<p>Harjoitellaan numeroita 1-20 sekä kellonajoista tasatunnit. Esimerkkikysymyksiä ja -vastauksia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How many cats? Five cats.</li> <li>• How much? 5 euros.</li> <li>• What time is it? It's six (o'clock).</li> </ul> <p>Tutustutaan keskeiseen arkielämän sanastoon, esimerkiksi ruokia, juomia, värejä, viikonpäiviä, juhlia, vuodenaikoja, säätiloja, kehonosia, vaatteita, perhe- ja kotisanoja, harrastuksia/mielenkiinnon kohteita, koulusanoja, leluja ja eläimiä.</p> <p>Tutustutaan toiminnallisesti 1.-2. luokkalaisen arkeen liittyviin kuvaileviin sanoihin (esim. good, big, small, happy) ja tekemistä ilmaiseviin sanoihin (esim. play, run, stop, sit, stand, open, close, listen).</p>	1.-2.Ik:t	
<p><b>T7:</b> Ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.</p> <p><i>Laaja-alainen osaaminen:</i> L1, L2, L3, L4, L7</p>	<p>Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan ja päättämään yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.</p>	<p><b>S3</b> Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on ongelmia.</p>	<p><i>Alla olevat esimerkit ovat viitteellisiä.</i> Harjoitellaan sanojen merkityksien päättelyä esimerkiksi laulujen ja lorujen avulla.</p> <p>Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on ongelmia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorry?</li> <li>• I don't know.</li> <li>• I don't understand.</li> <li>• (Can you) Help me.</li> </ul>	1.-2.Ik:t	
<p><b>T8:</b> Rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla.</p> <p><i>Laaja-alainen osaaminen:</i> L2, L4, L6, L7</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuureille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.</p>	<p><b>S3</b> Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagointia vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>Huomioidaan nimen käyttäminen tervehdittäessä ja puhuteltaessa esim. Good morning, Ms. Mäkinen/Sanna.</p> <p>Korostetaan <i>please</i>-sanan merkitystä kulttuurisena piirteenä.</p> <p>Huomioidaan englannin kielen kolme erilaista anteeksi-sanaa: <i>sorry, pardon</i> ja <i>excuse me</i>.</p>	1.-2.Ik:t	
<p><i>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</i></p>					



<p><b>T9:</b> Ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa</p> <p><i>Laaja-alainen osaaminen:</i> L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>	<p>Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemään sanoja ja ilmauksia.</p>	<p><b>S3</b> Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.</p>	<p><i>Alla olevat esimerkit ovat viitteellisiä.</i> Havainnoidaan toteavan ja kysyvän intonaation eroa. Mukaan voidaan ottaa myös eri tunnetiloja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorry. / Sorry?</li> <li>• Yes. / Yes?</li> <li>• Okay. / Okay?</li> </ul> <p>Kiinnitetään huomiota joidenkin äänteiden painokkaampaan ääntämiseen suomen kieleen verrattuna, esimerkiksi Pekka/Patrick, Katri/Kathy, Tomi/Tom.</p> <p>Tutustutaan aakkosiin laulujen ja lorujen avulla.</p>	<p>1.-2.lk:t</p>	
<p><i>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</i></p>					
<p><b>T10:</b> Ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoitellaan ääntämistä</p> <p><i>Laaja-alainen osaaminen:</i> L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.</p>	<p><b>S3</b> Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.</p>	<p><i>Alla olevat esimerkit ovat viitteellisiä.</i> Vahvistetaan vierasperäisten kirjainten tunnistamista ja kirjoittamista.</p> <p>Harjoitellaan toteavan ja kysyvän intonaation eroa. Mukaan voidaan ottaa myös eri tunnetiloja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorry. / Sorry?</li> <li>• Yes. / Yes?</li> <li>• Okay. / Okay?</li> </ul> <p>Harjoitellaan joidenkin äänteiden painokkaampaa ääntämistä suomen kieleen verrattuna, esimerkiksi Pekka/Patrick, Katri/Kathy, Tomi/Tom.</p> <p>Harjoitellaan aakkosia laulujen ja lorujen avulla.</p>	<p>2.lk</p>	

