



Ilmajoen kunnan perusopetuksen tieto- ja
viestintätekniiikan strategia vuosille 2016 -
2021

Sisällys:

[1. Johdanto](#)

[2. Ilmajoen koulujen tv-t-käytön tavoitteet vuosille 2016-2021](#)

[3. Käytännön toteutus](#)

[3.1. Sovellukset](#)

[3.2. Laitteet](#)

[3.3. Verkot](#)

[3.4. Pedagogiikka](#)

[4. Eri osa-alueiden roolit käytännön tasolla](#)

[4.1 Ilmajokinen oppija](#)

[4.2 Ilmajokinen opettaja](#)

[4.3 Ilmajoen kunnan opetustoimi](#)

[4.4 Kunnan tietohallinto/palveluntarjoajat](#)

[Liite 1, Kehittämissuunnitelma](#)

1. Johdanto

Uudistunut opetussuunnitelma vaatii opetukselta enemmän tieto- ja viestintätekniiikan eli tv:t:n käyttöä. Oppilaiden tulisi hallita monenlaisia välineitä ja taitoja peruskoulun päättyessä osataksaan toimia tulevaisuuden yhteiskunnassa. Tämä vaatii erityisesti järkevää ja hyvin organisoitua pedagogista kehittämistä, mutta myös jatkuvaa laitekannan uudistamista. Jokaisella oppijalla tulisi olla tasavertainen mahdollisuus oppia samat asiat peruskoulun aikana. Vuonna 2016 Ilmajoen kouluilla on keskenään hyvin erilainen laitekanta ja myös verkkoyhteydet vaativat monella koululla ajanmukaistamista. Myös opettajien osaamistasot vaihtelevat paljon. Tänä päivänä koulunsa aloittava on työelämässä vasta noin viidentoista vuoden päästä, joten meidän tulisi nähdä kauas tulevaisuuteen ja osata valmistaa ilmajokinen oppija olemaan vahvoilla tulevaisuudessa tarvittavien taitojen kanssa.

2. Ilmajoen koulujen tv-t-käytön tavoitteet vuosille 2016-2021

Ilmajokisilla oppijoilla on ajanmukaiset taidot toimia tämän päivän ja tulevaisuuden tietoyhteiskunnassa. Jokainen peruskoulun päättävä hallitsee perustaidot informaatioteknologian käytössä ja tiedostaa sen mahdollisuudet ja riskit. Opetus on Ilmajoella ajanmukaista ja siinä hyödynnetään erilaisia tietoteknisiä laitteita ja oppimisympäristöjä - ajasta ja paikasta riippumatta. Oppilaat oppivat käsittelemään valtavaa tarjolla olevaa tietomäärää ja jokainen osaa hyödyntää tietoja tarvitsemallaan tavalla. Oppilaat hallitsevat vastuullisen sosiaalisen median käytön. Opettajat hallitsevat tarvittavat välineet ja niitä on riittävästi jokaisen käytössä. Opetus ja tv-t:n käyttö on pedagogisesti perusteltua ja jokaisella on käytössään tarvittava pedagoginen tuki. Opetus ja tv-t tarjoavat oppilaille riittävästi haastetta ja mielenkiintoisia tapoja oppia, hyödyntäen oppilaiden omaa osaamista ja taitoja.

Jokaisella koululla on riittävän nopeat verkkoyhteydet ja vähimmäismäärä laitteita, joilla pedagogisten tavoitteiden mukainen harjoittelu on mahdollista. Oppilaille annetaan myös mahdollisuus käyttää omia laitteitaan oman oppimisensa tukena. Omien laitteiden käyttäminen vaatii langattoman verkon avaamisen oppilaille ja tällöin myös verkon nopeuden tulisi olla riittävä.

3. Käytännön toteutus

3.1. Sovellukset

Kunnan kaikilla kouluilla otetaan käyttöön Google Apps For Education (myöhemmin GAFE), jonka avulla oppijat ja opettajat saavat käyttöönsä nykyaikaiset työkalut, jotka ovat saatavilla ajasta ja paikasta riippumatta. Jokaisella oppilaalla on käytössään oma henkilökohtainen käyttäjätunnus palveluun ja kaikki oman koulu-uran aikana luodut tiedostot ja materiaalit tallentuvat verkkoon, Googlen pilvipalveluun. Käyttäjähallinta on yhdistetty suoraan Multi-Primukseen Cloudpoint Oy:n tarjoaman PrimusToGooglen -sovelluksen avulla.

Oppilashallinnossa jatketaan Multi-Primus -ohjelman käyttöä. Ohjelman toimittaa Starsoft. Muista tarvittavista sovelluksista päätetään aina tapauskohtaisesti.

3.2. Laitteet

Hallintoverkon koneet ovat jatkossa edelleen ns. Windows-koneita, koska eri hallinto-ohjelmat vaativat toimiakseen Windows-käyttöjärjestelmän. Nämä pyritään pitämään ajanmukaisina ja toimivina - ylläpidosta vastaa kunnan atk-tuki.

Oppilasverkon koneet (myös opettajien tietokoneet) korvataan vähitellen ikäpoistojen myötä Chrome-laitteilla, jotka käyttävät Googlen Chrome-käyttöjärjestelmää. Chrome-laitteilla saadaan säästöä ohjelmistohankinnoissa, koska niihin ei tarvita erillistä käyttöjärjestelmää eikä virustorjuntaa yms. Samalla säästyy kunnan atk-tuen asennus-/ylläpitotyötunteja. Laitemäärässä tulisi päästä vähintään suhteeseen 1 tietokone (tai tabletilaite) / 4 oppilasta. Laitteita tulisi hankkia monipuolisesti niin, että osa laitteista olisi ns. tablet-laitteita ja osa tietokoneita.

Jokaisella opettajalla tulisi olla käytössään henkilökohtainen tietokone ja (/tai) tablet-tietokone. Jokaisen luokan varustukseen tulisi kuulua ajanmukainen dokumenttikamera tai vastaava, dataprojektori tai riittävän iso näyttö sekä

mahdollisuuksien mukaan myös älytaulu tai vastaava. Myös äänentoisto pyritään järjestämään riittäväksi ja toimivaksi.

3.3. Verkot

Jokaiselle koululle pyritään samaan nopein mahdollinen verkkoyhteys. Minimitasona jokaiselle koululle on 10 Mbit/s, johon lisätään 10 Mbit/s jokaista alkavaa sataa oppilasta kohden (esim. 150 oppilasta → 20 Mbit/s). Kouluilla tulee olla käytössään toimiva langaton verkko ja sen nopeus tulee olla koulun sisällä vähintään edellisen tasoa. Tämän lisäksi joka koululla tulisi olla myös oppilaiden omien laitteiden käytön mahdollistava avoin-/vierailuverkko. Verkon käyttöperiaatteista ja toteutuksesta sovitaan yhdessä kunnan atk-tuen kanssa.

3.4. Pedagogiikka

Opettajien tv-taitoja tuetaan kunnassa järkevästi organisoidulla mentoritoiminnalla ja erilaisilla yhteisillä koulutuksilla. Mentoritoiminta, joka aloitettiin 2015 Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoituksen tuella, otetaan pysyväksi käytännöksi koko kunnassa. Koulujen tv-vastaavat koordinoivat toimintaa ja vastaavat mentoriryhmän toiminnasta. Jokaiselle koululle tulee olla nimettynä vähintään yksi henkilö, joka pystyy tarvittaessa antamaan pedagogista tukea opettajille. Koulutuksia järjestetään ajankohtaisista aiheista pedagogisten iltapäivien muodossa ja niissä pyritään hyödyntämään/opiskelemaan käytössä olevaa sähköistä ympäristöä.

Mentoriryhmä kokoontuu tarvittaessa noin joka toinen kuukausi ja pyrkii kehittämään tv-koulutusta kunnassa ajankohtaisten tarpeiden mukaiseksi. Mentoriryhmän kokoonpano vahvistetaan joka toinen vuosi tai aina tarpeen vaatiessa.

Oppilaiden tv-taidot on huomioitu myös uudessa OPS:ssa. Oppiainekohtaiset tavoitteet löytyvät kunkin aineen kohdalta.

4. Eri osa-alueiden roolit käytännön tasolla

4.1 Ilmajokinen oppija

- ★ Työskentelee verkossa ja erilaisissa verkkoyhteisöissä.
- ★ Etsii, rakentaa, hallitsee ja jakaa tietoa sekä arvioi tiedon luotettavuutta.
- ★ Noudattaa työskentelyssään eettisiä pelisääntöjä.
- ★ Toimii itseohjautuvasti: tutustuu omaan tapaansa oppia, kantaa vastuun omasta oppimisestaan ja kehittää omaa osaamistaan.
- ★ Tutustuu erilaisiin nykyaikaisiin sähköisiin palveluihin ja osaa hyödyntää niitä tulevaisuudessa.
- ★ Oppii verkostoitumaan ja tietää, mitkä asiat nyky-yhteiskunnassa toimiessa ovat tärkeitä.

4.2 Ilmajokinen opettaja

- ★ Käyttää opetuksessaan ja omassa työssään hyödyksi tieto- ja viestintäteknikkaa
- ★ Hyödyntää verkkopedagogiikkaa ja kehittää/kokeilee myös verkkotyöskentelyyn soveltuvia arviointimenetelmiä, mm GAFE:a
- ★ Osaa hyödyntää käytössään olevaa laitteistoa
- ★ Verkostoituu, kouluttautuu ja jakaa osaamistaan.

4.3 Ilmajoen kunta

- ★ Päivittää vuosittaisen **kehittämissuunnitelman**
- ★ Tarjoaa kouluille tarkoituksenmukaisen sähköisen toimintaympäristön (esim. GAFE)
- ★ Ylläpitää toimivaa opettajien täydennyskoulutusjärjestelmää (esim. mentori-toiminta)
- ★ Määrittelee, miten tieto- ja viestintäteknikkaa hyödynnetään eri oppiaineissa ja koko oppilaitoksen toiminnassa (OPS)
- ★ Organisoii tarvittavan pedagogisen tuen mentori-toiminnan muodossa.

4.4. Kunnan tietohallinto/palveluntarjoajat

★ Tuottaa opetustoimen tarvitsemat palvelut

- verkkoyhteydet
- langattomat verkot
- päätelaitteet
- tekninen tuki
- tietoturva
- yms palvelut

★ Toimii tiiviissä yhteistyössä koulujen tv-t-vastaavien kanssa

Liite 1, Kehittämissuunnitelma

Syksy 2016

50% oppilaista kirjautunut Gafeen

Tehdään hankintasuunnitelma yhdessä kunnan atk-tuen kanssa

Kevät 2017

Joka koululla on käytössään toimiva langaton verkko

Laitekannan tarkistaminen

90% oppilaista kirjautunut Gafeen

95% opettajista on kirjautunut Gafeen

Syksy 2017

100% oppilaista kirjautuneet Gafeen

Kevät 2018

Strategian toteutumisen tarkistaminen

Syksy 2018

Kevät 2019

Syksy 2019

Kevät 2020

Strategian toteutumisen tarkistaminen

Syksy 2020

Kevät 2021

Laitekanta strategian mukainen