

Opettajalla on lain mukainen velvoite puuttua poissaoloihin, mikäli hänelle nousee asiasta huoli.

Huoli puheeksi (30 h)

Oppilaan poissaoloista herää huoli kotona / koulussa.

Luokanopettaja / luokanohjaaja **keskustelee** asiasta oppilaan kanssa ja on jo yhteydessä huoltajiin, sopien mahdollisesta yhteydenotosta oppilashuollon tekijään.

Tehdään perusteellinen kartoitus poissaolojen syistä ja kokonaistilanteesta.

Kartoituksen osana voidaan käyttää esim. koulupoissaolojen oireet ja syyt ISAP-kyselyä / Toimintakykyarvioita / SRAS-R -kyselyä

Oppilashuoltohenkilöstön konsultointi mahdollisimman matalalla kynnyksellä

30 – 50h

Jos tilanne ei korjaannu selvittelyn ja puhelin keskustelun jälkeen (poissaoloja yli 30h) opettaja kutsuu koolle **palaverin**. Palaveri kokoaa yhteen ne toimijat, jotka oppilas ja hänen huoltajansa arvioivat tarpeelliseksi oppilaan koulunkäynnin tukemisessa. Pohditaan myös ketkä muut toimijat voivat tukea oppilasta.

Useimmiten **mukaan** kutsutaan myös joku / jotkut **oppilashuollon työntekijöistä**. Tarvittaessa voidaan muodostaa **monialainen asiantuntijaryhmä**, joka sopii tukitoimista ja seurannasta yhdessä.

Koulun tukitoimet mietitään: oppilaan kiinnittymisen kohdennettu tukeminen, mahdollinen tukihenkilö koulussa sekä oppimisen tukeminen.

Tarvittaessa koulun ulkopuolisten tahojen **konsultaatiot**

Koulunkäynnin tukitoimet ja tilanteen jatkuva seuranta:

monipuoliset tukitoimet, sovitut seurantapalaverit, monitorimijainen yhteistyö

Sosiaalihuoltolain mukainen yhteydenotto / lastensuojeluilmoitus harkittava:

Yhteydenoton / lastensuojeluilmoituksen tekemisen jälkeen sosiaalihuolto / lastensuojelu pyydetään mukaan yhteisesti miettimään lapsen / perheen tilannetta.

Oppilashuoltohenkilöstön mukana olon lisäksi mahdollista monitorimijaista yhteistyötä

80h

Poissaolojen jatkuessa (poissaoloja yli 50h / 10–20 %) tarvittaessa kutsutaan mukaan koulun ulkopuolisia toimijoita **monitorimijaiseen yhteistyöhön** ja pohditaan puuttumisen keinoja.

Sovitaa yhdessä, miten oppilaan tilanteen etenemistä seurataan ja kuka siitä miltäkin osin vastaa. Sovitaan myös **seurantapalaverin** ajankohta ja **vastuuhenkilö** oppilaan asioissa.

Koulu on tässä vaiheessa selvittänyt poissaolon syitä omalta osaltaan ja käyttää **koulun tukitoimia monipuolisesti**, huomiona niin koulunkäynnin kuin oppimisen tukeminen. Käytettävissä koulun ulkopuolisten tahojen **konsultaatiot ja yhteistyö**.

Jos tilanne ei tehostetuista tukitoimista, seurannasta ja huoltajien kanssa tehdystä yhteistyöstä huolimatta korjaannu (poissaoloja yli 80h), harkitaan ensisijaisesti sosiaalihuoltolain mukainen yhteydenotto tuen tarpeen arvioimiseksi. Yhteydenotto tuen tarpeen arvioimiseksi voidaan tehdä, kun huoltajat / nuori toivoo tukea. Harkittaessa tehdään lastensuojeluilmoitus oppilashuollon konsultaation pohjalta.

Yli 100h

Koulun ja koulun ulkopuolisten toimijoiden **koordinoitu yhteistyö**

Käytössä **intensiiviset interventiot**, vaihtoehtoiset opetuksen järjestämistavat ja pedagogiset erityisjärjestelyt (POL 18§), perheitä tukevat järjestelyt, kohdennetut tukijärjestelyt, terapeuttiset menetelmät.

Mikäli tukitoimet ja seurantapalaverit eivät auta ja poissaoloja kaikesta huolimatta on jatkuvasti / runsaasti (pois yli 20 %) tehdään ensisijaisesti sosiaalihuoltolain mukainen yhteydenotto tuen tarpeen arvioimiseksi tai lastensuojeluilmoitus konsultaation pohjalta.

Tukitoimet jatkuvat
Edelleen sovitaan **seurantapalaverin** ajankohta ja **vastuuhenkilö** oppilaan asioissa.

Lastensuojeluilmoituksen pohjana on huoli poissaolojen aiheuttamasta syrjäytymisriskistä ja normaalin kehityksen ja koulunkäynnin vaarantumisesta. Ilmoituksessa mainitaan koulussa jo tehdyt kartoitukset, tukitoimet sekä huoltajien kanssa tehty yhteistyö.

Ennaltaehkäisevä toiminta

Yhteisöllisen opiskeluhuollon keinoin lisätään oppilaiden osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.

Sujuva yhteistyö kodin ja koulun välillä.

Oppilaiden läsnäoloa koulussa seurataan **systemaattisesti ja jatkuvasti**.

Kaikille yhteinen ennaltaehkäisevä ja yleinen tuki

Ohjausta ja opetusta sosiaalisiin ja tunne-elämän taitoihin, mielenterveysosaamisen vahvistaminen
Hyvinvoinnin vuosikellon teemojen toteutus

